

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Трехозёрская средняя общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района
Республики Татарстан

Согласовано на МС школы Протокол № 13 от «26 » мая 2025 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Трехозёрская СОШ» Сидорова Е.А. Приказ № 35 от «26» <u>мая</u> 2025 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления

Пришкольный лагерь «Дружба»

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы	4-5
Раздел I. Общие положения	6-7
Раздел 2. Целевой раздел	7
2.1. Цель воспитания	
2.2. Задачи воспитания	
Раздел 3. Содержательный раздел	8
3.1. Направления воспитательной работы	8
3.2. Инвариантные общие содержательные модули	11
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	11
Модуль «Культура России»	11
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»	11 - 12
Модуль «Детское самоуправление»	12 - 13
Модуль «Инклюзивное пространство»	13- 14
Модуль «Профориентация»	14
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	14
3.3. Вариативные содержательные	15
Модуль «Экскурсии и походы»	15
Модуль «Кружки и секции»	15
Модуль «Цифровая и медиа - среда»	16
Модуль «Проектная деятельность».	16
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	16
3.4. Планирование и реализация содержания воспитательной работы	17
Раздел 4. Организационный раздел	18
4.1. Уклад пришкольного лагеря «Дружба»	18-20
4.2. Анализ воспитательной работы	20
4.3. Партнерское взаимодействие	21
4.4 Взаимодействие с родительским сообществом.	21-22

4.5. Кадровое обеспечение	22
4.6. Материально-техническое обеспечение	22
Приложение № 1	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Направление программы	Экологическое, спортивно – оздоровительное, патриотическое, досуговое, творческое, социально- адаптационное.
2.	Полное название программы	Программа воспитания пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Дружба» на базе МБОУ «Трёхозёрская СОШ»
3.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ «Трёхозёрская СОШ» Спасского муниципального района Республики Татарстан»
4.	Ф.И.О. автора программы, с указанием места работы и должности	Савинова Ольга Сергеевна, ЗДВР, МБОУ «Трёхозёрская СОШ»
5.	Цель программы	Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики о области образования подрастающего поколения в Российской Федерации,
7.	Задачи	<p>1)Разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;</p> <p>2) Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;</p> <p>3) Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки</p>
8.	Ожидаемый результат	<p>-Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей;</p> <p>-Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;</p> <p>-Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения;</p>
9.	Место реализации программы	МБОУ «Трёхозёрская СОШ»
10.	Адрес образовательной организации	422845 , РТ, Спасский район, с. Три Озера, ул. Школьная д.112

11.	Количество участников программы	25 учащихся
12	Возраст участников программы	от 7 – 13 лет
13	Сроки реализации	26.05.2025 – 17.06.2025 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Дружба» (далее Программа воспитания) на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Трёхозёрская средняя общеобразовательная школа» Спасского муниципального района Республики Татарстан» разработана в соответствии с абзацем десятым пункта 1 статьи 12 1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и подпунктом 4.2.52 16 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884. с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 .

Программа предназначена для работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием (руководителя, заместителей руководителя и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых).

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию

воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели программы учитываются возрастные особенности участников пришкольного лагеря «Дружба», организованный на базе МБОУ «Трёхозёрская СОШ» для детей среднего возраста (от 7 до 13 лет)

2.3. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.3.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.3.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Дружба».

III. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- мероприятия, отражающие ценности созидания и науки;
- интеллектуальные и познавательные игры;
- организация исследовательской деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- мероприятия, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия;
- мероприятия патриотической направленности.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять

комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска)

Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- показ документального фильма патриотической направленности.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение мероприятия о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

- проведение акции во взаимодействии с Общероссийским общественно- государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых) МБОУ

«Трёхозёрская СОШ» по уборке берега о.Чистого.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставки книг русских писателей;
- просмотр отрывков, прочтение и обсуждение сказок А.С.Пушкина;
- игра, направленная на развитие языковой грамотности;
- конкурс чтецов;

- история возникновения некоторых русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой малой Родины, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологическая тропа по изучению и очистке береговой линии природного объекта о.Чистого, бережного отношения к водным ресурсам, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- составление свода экологических правил в отряде.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседа о вреде курения и употребления алкоголя;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;
- мероприятие, направленное на профилактику травли в детской и подростковой среде.
- соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах;
- инструктажи по правилам поведения на водоемах, правилам поведения в общественных местах, правилам поведения при массовом скоплении людей;
- беседа об опасности, которая предостерегает подростков при вовлечении их в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, а также об ответственности несовершеннолетних;
- поход.

3.2. Инвариантные общие содержательные модули Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в пришкольном лагере «Дружба», организованного на базе МБОУ «Трёхозёрская СОШ», включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий на открытом воздухе;
- утренняя зарядка;
- динамические паузы в течение пребывания детей в лагере;
- игры на свежем воздухе «Мой веселый звонкий мяч»;
- мини-футбол;
- акция «Мы за ЗОЖ», «Скажи нет вредным привычкам!»;
- Мероприятие «Со спортом дружить – здоровым быть!»;
- Игровая программа «мы за здоровье»;
- эстафеты. Сдача норм ГТО;
- беседа о правильном, здоровом и сбалансированном питании с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- День защиты детей
- День защиты русского языка
- День России
- Станционная игра «Защитник Отечества».
- Игра-путешествие по России
- Час творчества «Поем о Родине с любовью»
- Выставка рисунков «Моя Россия»
- Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй лето!, Здравствуй лагерь».

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Цель: формирование стрессоустойчивости детей как одной из составляющих психологического здоровья и полноценного развития.

Задачи:

1. Осознание ребенком ценности и уникальности своих способностей и возможностей.
2. Осознание ребенком ценности и уникальности каждого человека вне зависимости от возраста, статуса, национальности.
3. Формирование у ребенка умения распознавать свои эмоциональные

состояния, мотивы поведения, последствия поступков.

4. Осознание ребенком своей «внутренней силы» и овладение механизмом самопомощи. Работа с детьми строится на основе выделенных задач по нескольким направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое.

Диагностика

1. Изучение ожиданий детей от отдыха в лагере.
2. Проективная методика «Несуществующее животное» для изучения уровня самооценки и тревожности детей.
3. Изучение межличностных отношений в начале и в конце смены.
4. Изучение эмоционально-психологического климата в отрядах.
5. Изучение эмоционального состояния детей.
6. Изучение интересов детей.
7. Получение мнений детей по поводу отдыха и проводимых мероприятий.

Коррекционно-развивающее направление

По итогам диагностики формируются группы детей, с которыми проводятся развивающие занятия, либо занятия проводятся для всего отряда, это могут быть тренинги для сплочения или психологические игры (по плану).

Профилактическое направление заключается в беседах и консультациях с отрядными воспитателями, родителями, возможно проведение психологических акций, пропаганда ЗОЖ.

Оказание экстренной психологической помощи (по запросу).

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

-дежурство столовой.

На уровне отряда:

-выбор старосты отряда.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. На уровне отряда: через деятельность

лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В систему поощрений входит вручение дипломов, грамот и благодарственных писем. Церемония награждения проходит на линейке.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями

и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы). Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов; личностноориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.
- Беседа «Всемирный день океанов»
- Мероприятие «Рабочая профессия – «Все профессии важны – все профессии нужны»
- Игровая программа «Огонь-друг, огонь-враг»
- Интеллектуально – познавательная игра «Коррупции – нет!»
- Конкурс рисунков и плакатов «Умей сказать – нет!»
- Мероприятие «Каждый ребенок имеет право», посвященный

Международному дню защиты детей.

- Станционная игра «Защитник Отечества»...

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с целью формирования у детей представления о назначении Движения, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа для детей направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность.

тематический День - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении, стимулирование активного участия в деятельности.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистам;
- мотивационная встреча;
- волонтерские мастер-классы;
- социальные акции;
- обучение навыкам оказания первой помощи.

3.3. Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуется туристский поход, экологическая тропа, виртуальная экскурсия в картинную галерею.

В походе создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

- МБОУ ДО СДТТ «Регата»

- Экскурсия МБОУ ДООЦ
- Экскурсия на верблюжью ферму
- Экскурсия в БГИАМЗ
- Экскурсия в музей истории рыболовства г. Тетюши
- Экскурсия в краеведческий музей г.Тетюши

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется через фестиваль детских проектов. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

- Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй лето!»
- Конкурс поделок «Вторая жизнь вещей»
- Конкурс отрядных газет

Модуль «Детская дипломатия».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей разных национальностей. Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: акции; форумы; фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

3.4. Планирование и реализация содержания программы воспитательной работы

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Дружба» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по

дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их

оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонеканализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа). Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в пришкольном лагере МБОУ «Трёхозёрская СОШ» «Дружба» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня с 8:30 до 14:30, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детские лагеря с дневным пребыванием организуются для детей с 7 до 13 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы пришкольного лагеря «Дружба» учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, игры и другие интеллектуальные конкурсы.

4.1. Уклад пришкольного лагеря «Дружба»

Задаёт расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как

социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смены к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье); временность - работа пришкольного лагеря рассчитана на 21 календарный день;

вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, педагогов и других сотрудников организации.

Обучающиеся лагеря соблюдают режим дня. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами поведения обучающихся во время нахождения в лагере.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, перемежается с двигательной активностью и мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в пришкольном лагере предусмотрено свободное время на восстановление, а также используются разнообразные чередующиеся формы деятельности.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, ритуалы:

- торжественные (линейки, исполнение Гимна Российской Федерации, подъем и спуск флага),
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой (передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка).

Режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

РЕЖИМ ДНЯ ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ДРУЖБА»

Время	Наименование мероприятия
8:00 – 8:30	Приём детей
8:30 – 8:40	Утренняя линейка, зарядка
8:40 – 9:00	Завтрак
9:00 – 11:00	Организация и проведение отрядных дел, проведение инструктажей по ТБ, экскурсии, работа по плану на смену
11:00 – 12:30	Кружковая работа
12:30 – 13:00	Обед
13:00 – 14:00	Коллективные/отрядные творческие дела
14:00 – 14:30	Прогулки, игры на свежем воздухе
14:30	Итоговая линейка, уход домой

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя:

- подготовка, согласование и утверждение планов, программ, приказов и прочих локально-нормативных актов;
- собрание с родителями (законными представителями) обучающихся;
- подготовка и подбор материалов для проведения мероприятий, запланированных на данную смену.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством анкетирования.

4.2. Анализ воспитательной работы пришкольного лагеря «ДРУЖБА»

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но

в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- формирование патриотизма;
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

4.3. Партнерское взаимодействие

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Социальные партнеры:

1. Сельская библиотека с. Три Озера
2. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
3. Трёхозёрский СДК
4. МБУ «Межпоселенческая центральная библиотека» Спасского муниципального района РТ
5. Верблюжья ферма
6. Регата

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-

педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

-размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

-общение в чатах с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в мероприятиях лагеря.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

информирование родителей до начала устройства ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информации в социальных сетях, на сайте школы

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

4.4. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения пришкольного лагеря «Дружба», организованного на базе МБОУ «Трёхозёрская СОШ», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В пришкольном лагере «Дружба» с обучающимися работают педагогические работники:

- начальник лагеря (зам.директора по воспитательной работе), отвечающий за планирование, организация и реализацию воспитательной работы;
- воспитатели (8 человек)
- завхоз;
- повар;
- пом.повара;
- тех.работник

Методическое обеспечение реализации программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. На основе Федеральной программы воспитательной работы создана

программа воспитательной работы для лагеря труда и отдыха, сформирована программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

4.5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивная площадка для игры в волейбол и футбол, малая площадка ВФСК ГТО и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска

**Календарный план воспитательной
работы летнего пришкольного лагеря с
дневным пребыванием «Дружба»**

2025 год

План – сетка работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Дружба»

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственные
1.	<p style="text-align: center;">ДЕНЬ ОТКРЫТИЙ</p> <p>Утренняя линейка. Зарядка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор органа самоуправления в отрядах лагеря - Анкетирование «Чего я жду от лагеря?» - Минутка здоровья «Зеленая аптечка». - Инструктаж по правилам поведения в летнем лагере, права и обязанности отдыхающих, вводный инструктаж по правилам поведения в общественных местах, вводные инструктажи по пожарной и электробезопасности, правила дорожного движения - Оформление уголка - Подготовка названия, девиза своего отряда. - Игры на знакомство: «Расскажи про своего соседа», «Расскажи мне о себе», Круг знакомства «Я+ТЫ =МЫ» - Участие в сельском празднике, посвященном Дню защиты детей. - «Тропа здоровья» <p>Итоговая линейка</p>	26.05	Ильина Л.Л. Авдеева Д.В.
2.	<p style="text-align: center;">ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ</p> <p>Утренняя линейка. Зарядка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встречи с работниками ОМВД России по РТ в Спасском районе. - Минутка здоровья «Помощь при простудах». - Подготовка номеров к открытию олимпийских игр. - Вводные инструктажи по пожарной и электробезопасности, подготовка инструкции по эвакуации и пожарной тревоге - «Пожарники» - игровая эстафета - Пожарная эвакуация - «Юные кораблестроители» <p>Итоговая линейка</p>	27.05	Ильина Л.Л. Борискина Н.М.
3.	<p style="text-align: center;">ДЕНЬ ЭКОМОДЫ</p> <p>Утренняя линейка. Зарядка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и разработка экологических костюмов «Красота спасет мир» - Игра «Веселый муравейник» - Инструктажи о правилах поведения в общественных местах - Игры на улице - Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах». - «Не скучная газета» - игровая программа - Показ мод из бросового материала «Красота спасет мир» - «Чистота-залог здоровья» - трудовой десант по территории лагеря - Праздник « Воздушного змея» <p>Итоговая линейка</p>	28.05	Ашмарина Н.Г. Бердников В.В.

4.	ДЕНЬ УМЕЛЫХ РУЧЕК Утренняя линейка. Зарядка - Мастер-классы по прикладному творчеству - Проект «Необычная жизнь обычных вещей» - Инструктажи по правилам дорожного движения - Игры на улице - Минутка здоровья «Твой режим на каникулах». - «Дело мастера боится» - знакомство с профессиями русских мастеров - Проведение конкурса творческих работ - Операция «Чистый берег» - экологический поход вокруг Безымянного озера Итоговая линейка	29.05	Борискина Н.М. Бердников В.В
5.	ДЕНЬ ПДД Утренняя линейка. Зарядка - Подготовка номеров к концерту - Беседа ПДД - Игры на улице - Минутка здоровья «Мой четвероногий друг» - Танцевальная программа «Остановите музыку» - Выступление отряда ЮИД - Шашечный турнир «Вперед, шашисты» Итоговая линейка	30.05	Ерёмина Ю.Д. Авдеева Д.В.
6.	ДЕНЬ ГТО - Минутка здоровья «Книги о здоровье» - Беседа « Знакомство с видами спорта». - Богатырские потешки (веселые игры). - Конкурсная программа «Спортсмен лагеря». - «Быстрее, выше, сильнее» сдача нормативов ГТО. - Шахматно-шашечный турнир.	31.05	Борискина Н.М. Шитов С.В.
7.	ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ - Минутка здоровья «Осторожно-солнце!» - Конкурсная программа «Жить без улыбки просто ошибка». - «Живет на всей планете, народ веселый – дети!» Праздник для детей, посвященный Международному Дню защиты детей (Мероприятие в СДК). - Конкурс рисунков «Поделись улыбкою своей». - Акция «Будь честный».	1.06	Ашмарина Н.Г. Ильина Л.Л.
8.	ДЕНЬ СКАУТА Утренняя линейка. Зарядка. - Минутка здоровья «Правильное питание». - Экологический турнир, посвящённый всемирному Дню окружающей среды. - Игровая программа «Наши соседи по планете» - Минутка безопасности - Скаутский поход 1-этап: Погоня за лидером 2-этап: Движение по направлению сторон света 3-этап: « Слепая колонна» со « зрячим» ведущим 4-этап: Движение «чехардой»	02.06	Садыкова Г.Я. Борискина Н.М.

	5-этап: Движение «сороконожкой» 6-этап: «Меткий глаз» Итоговая линейка		
9.	ДЕНЬ СЮРПРИЗОВ Утренняя линейка. Зарядка - «Ох, уж эти спички» - познавательная программа - Мастер-класс «Сюрприз» - Игры на улице - Минутка здоровья «Берегите глаза» - Беседа фельдшера о здоровье «Профилактические прививки - «За» или «Против»? и «Чем опасны клещи» - Праздник «Сабантуй» в БГИАМЗ - «Украденный полдник» - развлекательная программа Итоговая линейка	03.06	Ерёмина Ю.Д. Ильина Л.Л.
10.	ДЕНЬ СПОРТА Утренняя линейка. Зарядка. - «В здоровом теле - здоровый дух» - викторина «Летние фантазии» - конкурс поделок «В тридесютом царстве» - познавательно-игровая программа - Инструктажи по ТБ и ПДД - Игры на улице - Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра» - «Богатырская разминка» - соревнования по футболу и волейболу между отрядами. - Подготовка к конкурсной программе. - «Книга рекордов лагеря » - «Девичья краса» - конкурсная программа Итоговая линейка	04.06	Ерёмина Ю.Д. Борискина Н.М.
11.	ПУШКИНСКИЙ ДЕНЬ Утренняя линейка. Зарядка. -Минутка здоровья «Правильное питание». - «Кто куда, а мы – в кино» (просмотр мультфильма по мотивам произведений А. С. Пушкина) - Минутка безопасности -Игра по станциям «В гостях у сказки» - Участие в празднике «У Лукоморья», организованным сельской библиотекой. -Интеллектуальная игра по сказкам А. С. Пушкина «Там русский дух, там Русью пахнет...». Итоговая Линейка	05.05	Ашмарина Н.Г. Борискина Н.М.
12.	ДЕНЬ НЕОЖИДАННОСТЕЙ - Минутка здоровья «Три ступеньки, ведущие вниз» (о вредных привычках). - Конкурсно-игровая программа «Найди клад». - Конкурс «Лучший костюм и грим Робинзона». 4. - «Коррупционное поведение: возможные последствия». - Конкурс рисунков «Мечты в рисунках» Итоговая линейка	07.06	Садыкова Г.Ю. Бердников В.В.

13.	ДЕНЬ ВЕСЁЛЫХ ИГР. Утренняя линейка. Зарядка - «В мире спорта» - викторина - Минутка безопасности - «Мы вместе» - обучение взаимодействию со сверстниками, сплочение детского коллектива. - Игры на улице - Минутка здоровья - Фестиваль ГТО: бег 30 метров, прыжки, метание - «Быстрее, выше, сильнее» - открытие малых олимпийских игр, спортивно-игровая программа. - «Виват, друзья!» - презентация визиток отрядов Итоговая линейка	08.06	Ильина Л.Л. Шитов С.В.
14.	ДЕНЬ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ Утренняя линейка. Зарядка. - Игра «Красная книга» - Минутка здоровья «Отдыхай и загорай» - Игра «В здоровом теле – здоровый дух». - Экологический ликбез “Организм среда. Среды жизни” - Просмотр и обсуждение кинофильма по экологической тематике - Игра – путешествие «Экологический калейдоскоп» Итоговая линейка	09.06	Ашмарина Н.Г. Авдеева Д.В.
15.	ДЕНЬ ИМЕНИННИКА Утренняя линейка. Зарядка. - Поздравление летних именинников - мастер-класс «Подарок своими руками» - выпуск газеты «Поздравляю» - Инструктажи по правилам дорожного движения - Игры на улице - Минутка здоровья «Лес и вода – мы любим вас всегда» - «Сила улыбки» - занятие-тренинг - Шоу мыльных пузырей Итоговая линейка	10.06	Ашмарина Н.Г. Шитов С.В.
16.	ДЕНЬ РОССИИ «Россию славлю!» - торжественная линейка. Зарядка. - Подготовка к концерту в честь дня России. - «Я люблю Россию» конкурс рисунков - Минутка здоровья, правила поведения на природе, реке - Игры на улице - Концертная программа «Россию славлю!» - Квест-игра «История моего села» - Проект «100 рекордов России» Итоговая линейка	11.06	Ильина Л.Л. Бердников В.В.
17.	ДЕНЬ ИГРЫ Утренняя линейка. Зарядка. - Подготовка номера к вечернему концерту - Выбор вождя, шамана, повара и воинов - Игры на улице - Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»	13.06	Ерёмина Ю.Д. Борискина Н.М.

	<ul style="list-style-type: none"> - Посвящение в индейцы - Игровая программа «посиделки у костра» - Игра «Охота на мамонта» <p>Итоговая линейка</p>		
18.	<p align="center">ДЕНЬ СВЕТОФОРНЫХ НАУК</p> <p>Утренняя линейка. Зарядка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знатоки ПДД» - викторина - «Самое дорогое – жизнь человека» - конкурс рисунков - Мастер-классы по оказанию первой помощи - Игры на улице - Минутка здоровья «Твоя помощь нужна» - «Вызов 112» - спортивная эстафета - конкурс «Безопасное колесо» <p>Итоговая линейка</p>	14.06	Ильина Л.Л. Бердников В.В.
19.	<p align="center">ДЕНЬ ТАЛАНТА</p> <p>Утренняя линейка. Зарядка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Актерский конкурс» - ролевая игра - Подготовка номеров к концертной программе - Посещение библиотеки - Инструктажи о правилах поведения на природе - Игры на улице - Минутка здоровья «Правила личной гигиены» - «Алло, мы ищем таланты» - музыкально-развлекательная программа - Игра «Экологическое лото» <p>Итоговая линейка</p>	15.06	Авдеева Д.В. Садыкова Г.Ю.
20.	<p align="center">ДЕНЬ ЛЕСА</p> <p>Утренняя линейка. Зарядка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Тайны леса» - экологическая игра - «Лес моей мечты» - конкурс рисунков - Инструктажи внутри отрядов о работе с острыми предметами - Игры на улице - Минутка здоровья «Победитель простуды» - «Звериные бега» игровая программа - Конкурс «Озвучка» - «Здесь мусору не место!» - экологический десант вокруг Атаманского озера <p>Итоговая линейка</p>	16.06	Ерёмина Ю.Д. Шитов С.В.
21.	<p align="center">ДЕНЬ ПАМЯТИ</p> <p>Утренняя линейка. Зарядка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер класс «Письмо с войны» - Игры на улице - Минутка здоровья - Вахта памяти - Литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили» - «Советы моему водителю» - мини-сочинения - анкетирование «Как мы жили» - «Улыбнись!» - фотосессия всех участников лагеря - Игры на улице - Минутка здоровья - «Минута славы» - праздничный концерт 	17.06	Авдеева Д.В. Бердников В.В.

	Торжественная линейка закрытия смены - Награждение и вручение подарков		
--	---	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ТРЕХОЗЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**, Сидорова Евгения Анатольевна, Директор

11.06.25 13:37 (MSK)

Сертификат 49742E37728E649BDE2AD6105C944106